



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center

การพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับ
รูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว”
และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568



นางสาวอารีญา ประพัตรารักษ์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่คิดค้นและพัฒนาขึ้น เพื่อใช้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี การจัดทำรายงานนวัตกรรมเล่มนี้ จัดทำเพื่อรับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์)ทุกท่าน ที่ส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบผลสำเร็จ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center นี้ จะเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางสาวอารีญา ประพัตรรงค์

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์)

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|------------------------------------------------------|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) | |
| ความเป็นมาและความสำคัญ | 1 |
| วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน | 2 |
| ขั้นตอนการดำเนินงาน | 3 |
| ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ | 5 |
| บทเรียนที่ได้รับ | 6 |
| ปัจจัยแห่งความสำเร็จ | 6 |
| การเผยแพร่ | 9 |
| บรรณานุกรม | 10 |
| ภาคผนวก | |

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568

ผู้เสนอผลงาน นางสาวอารีญา ประพัตรรงค์

ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ประเภทผลงาน

- ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้ขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center
- () สถานศึกษา
- () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2549, หน้า 1) การสร้างพื้นฐานการอ่านให้แก่เด็กนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

การจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจของการขับเคลื่อนที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจ และต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระต่าง ๆ สามารถเน้นกระบวนการอ่าน เพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนิน

ชีวิต และนิสัยรักการอ่าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2549, หน้า 10) นอกจากนี้สถาบันครอบครัวถือเป็นสถาบันสำคัญ สถาบันแรกของนักเรียนที่ช่วยในการเริ่มต้น ปลูกฝัง ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้อ่านที่ดีที่สุด สอดคล้องกับบทความของ สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน และ กীরติ คุวานนที (ออนไลน์) กล่าวว่า โครงการด้านการอ่านของจังหวัดยโสธร “ชวนกันอ่านให้ลูกฟัง” มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อทั้งเยาวชนและสถาบันครอบครัว โครงการนี้ได้นำความคิดของการอ่าน หนังสือให้กับเด็กแรกเกิด โดยผู้ปกครอง เป็นผู้อ่านให้เด็กฟัง ตามข้อมูลของโครงการ ไม่เพียงแต่ในช่วงของวัยทารกเท่านั้นที่พ่อแม่จะอ่านนิทานให้ลูกฟัง แต่วัยที่เริ่มโตขึ้นจากทารก อ่านสม่ำเสมอให้เด็กฟังอย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้เองเป็นสิ่งที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน กระบวนการเหล่านี้เป็นการช่วยส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านภาษา สมาธิ และการคิดจินตนาการของเด็ก ผลวิจัยของโครงการนี้พบว่านักเรียนที่ครอบครัวเข้าร่วม ในโครงการ มีพัฒนาการเกินวัย โดยเฉพาะพัฒนาการทางภาษา โดยเห็นได้จากผลสอบ O-net และจากผลการ ตรวจสอบประจำปีของทางสาธารณสุขจังหวัด

สำหรับในต่างประเทศนั้นมีการสนับสนุนให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ เช่น ในการจัดการศึกษาของฮ่องกง สิงคโปร์ และเกาหลีใต้ เป็นต้น มีการสนับสนุนเพื่อยกระดับสภาพ ความเป็นอยู่ ของครอบครัวและเพิ่มขีดความสามารถของผู้ปกครอง เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนของเด็กในครอบครัว โดยให้ ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมอบรมความเป็นผู้ปกครองที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่วนในสิงคโปร์ได้มีตัวอย่างของโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างดียิ่ง ส่วนในเกาหลีใต้ พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วม กับโรงเรียนในหลายกิจกรรม เช่น การทำหน้าที่เป็นอาสาสมัครเข้าช่วยกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนในด้าน วิชาการและอื่น ๆ เป็นต้น สรุปได้ว่าในต่างประเทศมีการจัดโครงการความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับทาง โรงเรียนได้เป็นผลสำเร็จอย่างดียิ่ง (ขนิษฐา พจนานุกุลกิจ, 2559, หน้า 657)

ดังนั้นข้าพเจ้าเล็งเห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างพื้นฐานการอ่านและการ เรียนรู้ที่เกิดจากความร่วมมือของผู้ปกครอง จึงมีความสนใจในการดำเนินการพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบฝึก ทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาพื้นฐานการอ่านและการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและอาศัย ความร่วมมือของผู้ปกครองให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียน ครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568

2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center

3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center

2.2 เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 คน มีผลการทดสอบการอ่านหลังเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 คน มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center อยู่ในระดับดีมาก

1.4) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center อยู่ในระดับดีมาก

2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 คน มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center อยู่ในระดับดีมาก

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568 มีขั้นตอนวางแผนการใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนโดยนำวงจรคุณภาพ (PDCA) ของเดมมิงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ดังนี้

1) การวางแผน (Plan)

- 1.1) การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ทราบมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้
- 1.2) การศึกษาเอกสารและตำราอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเนื้อหาการอ่าน การจัดทำแบบฝึกทักษะ เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเนื้อหา สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ เป็นต้น
- 1.3) การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษา ห้องเรียนครอบครัว เพื่อให้ทราบหลักการและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
- 1.4) การศึกษาวิธีการใช้ และวิธีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เกี่ยวกับเนื้อหาการอ่าน โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 1.5) การนำข้อมูลที่สืบค้นได้มาวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.6) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และ การใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center

2) การปฏิบัติ (Do)

- 2.1) การทดสอบความสามารถและเก็บคะแนนในการอ่านก่อนใช้แบบฝึกทักษะ
- 2.2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และ การใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.3) การทดสอบความสามารถและเก็บคะแนนในการอ่านหลังใช้แบบฝึกทักษะ

3) การตรวจสอบ (Check)

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมสรุปว่าเป็นไปตามจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานหรือไม่

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act)

- 4.1) การทบทวน ปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัด และประเมินผล หลังจากที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วเสร็จ
- 4.2) การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และข้อพึงระวัง เพื่อให้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด ปรับปรุงพัฒนาวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ และนำมาพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินงาน

จากการที่ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ร่วมด้วยนั้น พบว่า

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 40 คน มีผลการทดสอบการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 40 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 40 คน มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center อยู่ในระดับดีมาก

4) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center อยู่ในระดับดีมาก

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการที่ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ร่วมด้วยนั้น มีประโยชน์ดังนี้

1) ประโยชน์ต่อผู้เรียน

1.1) ผลการทดสอบการอ่านหลังการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนร้อยละ 80 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2) นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและมีพัฒนาการการอ่านที่ดีขึ้น ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน และกระตุ้นการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาการอ่าน การทดสอบมากขึ้น

1.3) นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม กล้าโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นร่วมกันได้เป็นอย่างดี

2) ประโยชน์ต่อตนเอง

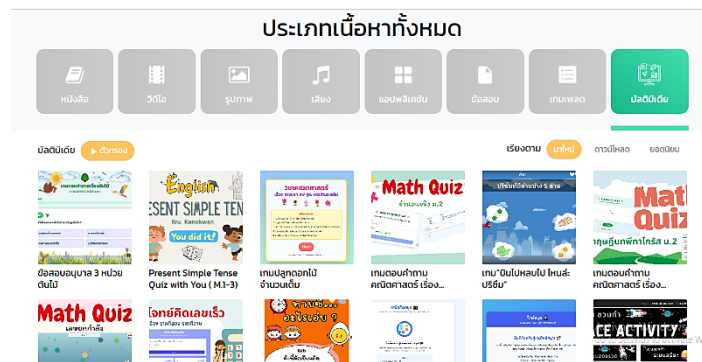
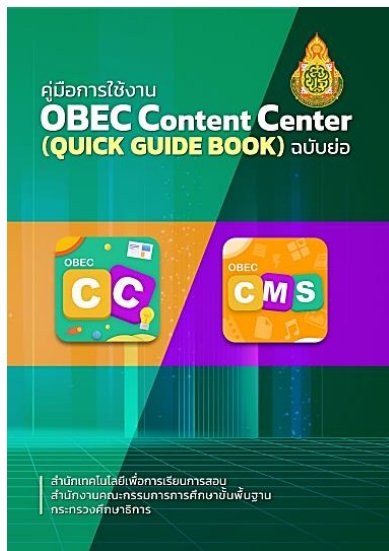
- 2.1) ครูมีแบบฝึกทักษะการอ่านที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้
- 2.2) ครูได้ร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว”
- 2.3) ครูมีรูปแบบการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center เข้าช่วยในการจัดกิจกรรม สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและที่มีความหลากหลายให้กับนักเรียน

5. บทเรียนที่ได้รับ

- 1) การใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ช่วยส่งเสริม พัฒนาการอ่านได้เป็นอย่างดี สามารถวัดผลและเห็นพัฒนาการได้อย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมีแบบฝึกทักษะที่เป็นแบบแผนชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 2) รูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ช่วยการเรียนรู้แบบเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน นอกจากนี้ยังเป็นการร่วมมือกันของสถาบันการศึกษาและสถาบันครอบครัวได้เป็นอย่างดี
- 3) การนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนการสอนช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งเป็นการทบทวนเนื้อหาการอ่าน การเขียนที่สร้างความเข้าใจอย่างง่ายให้แก่ผู้เรียน
- 4) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับเนื้อหาภาษาไทย ทั้งในรูปแบบเกมออนไลน์ เพลง วิดิทัศน์ และเกมสื่อสิ่งพิมพ์ ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้จัดอบรมและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบนแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ให้แก่ครูผู้สอน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ให้ครูได้ศึกษาการใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ผ่านคู่มือการใช้สื่อและช่องทางการสอนใช้สื่อต่าง ๆ โดยสื่อมีความง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล นำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางในแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะสื่อสำหรับการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนสามารถเผยแพร่นวัตกรรมของตนเองได้ และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย



ภาพ คู่มือการใช้งาน OBE Content Center

2) ผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปรับใช้สื่อเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับอย่างเหมาะสม ผู้บริหารได้ปรับปรุง บำรุง ดูแลอุปกรณ์ เครื่องใช้โรงเรียนเพื่อให้ครูเข้าถึงและใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง ทำให้การสอนสามารถเน้นการไปได้อย่างราบรื่น รวมถึงมีการนิเทศ ติดตามการสอนอย่างสม่ำเสมอ



ภาพ การนิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอนจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3) ครูผู้สอนสามารถพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับใช้ในการสอนให้สอดคล้องกับบริบทห้องเรียน สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ร่วมด้วยได้อย่างลงตัว ช่วยทบทวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง



ภาพ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center

4) นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การใช้สื่อ OBEC Content Center ในการเรียนหรือทบทวนเนื้อหา ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และสร้างความเข้าใจได้เป็นอย่างดี



ภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ในการเรียนรู้

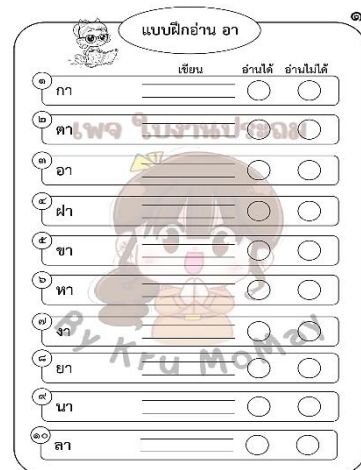
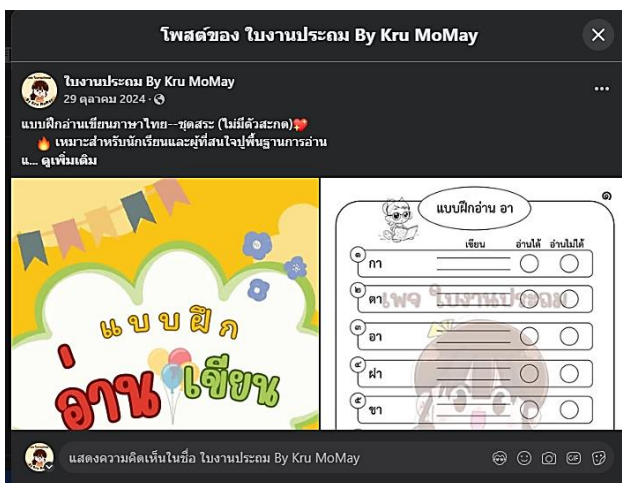
5) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” เห็นได้จากหลักฐานการส่งงานของผู้เรียน รวมถึงการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองจากการลงเยี่ยมบ้านของนักเรียน ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนเป็นอย่างมาก



ภาพ หลักฐานแบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว”

7. การเผยแพร่

ข้าพเจ้าได้เผยแพร่ผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านผ่านช่องทางออนไลน์ เพจ ใงานประถม By Kru MoMay โดยจัดทำแบบฝึกทักษะหลากหลายรูปแบบ รวมถึงใบงานในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้เข้าถึงผลงานและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้โดยง่าย

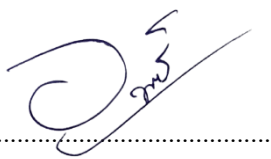


ภาพ การเผยแพร่ผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านผ่านช่องทางออนไลน์

บรรณานุกรม

- ชนิษฐา พจนานุกุลกิจ. (2559). รูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, 9(2), 655-668.
- สมพงษ์ จิตระดับ สุ้องคะวาทิน และ กิรติ คุวสานนท์. (2560). การอ่านสร้างครอบครัวอบอุ่น...ลดความเหลื่อมล้ำได้. สืบค้น 10 กรกฎาคม 2568, จาก https://www.matichon.co.th/columnists/news_729259
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ข้าพเจ้า ขอรับรองว่าข้อมูลรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ดังกล่าวข้างต้นถูกต้องเป็นความจริง

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางสาวอารีญา ประพัตรรงค์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์)

ลงชื่อ  ผู้รับรอง
(นางคำปิ่น ที่สุกะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา
“ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สระในภาษาไทย

เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง สระอา

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวอารีญา ประพัตรรงค์

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป. 1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ คือเครื่องหมายใช้แทนเสียงที่เปล่งออกมาตามหลักภาษา ช่วยให้อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเป็นการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการออกเสียงในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับคู่คำศัพท์สระ อา กับภาพได้ (K)
2. นักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์สระ อา ได้ (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและใฝ่เรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

สระและวรรณยุกต์ไทย

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย คือ พยัญชนะจะต้องประสมกับอะไรบ้าง จึงจะเป็นคำ

2. นักเรียนฟังเพลงสระ จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อทบทวนเนื้อหาเรื่อง สระ

ขั้นสอน (45 นาที)

3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุด สระ อา หน้าที่ 2

4. นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่าน นิทานมีเสียง เรื่อง คำที่ประสมสระ อา จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

5. นักเรียนตอบคำถามจากนิทานที่อ่าน เช่น ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง สถานที่ในเรื่องมีที่ใดบ้าง

6. นักเรียนดูภาพตัวอย่างจากนิทาน และสะกดคำศัพท์ที่สอดคล้องกับภาพ โดยคำศัพท์จะเป็นหมวด สระ อา เช่น ตา นา กา ศาลา

7. นักเรียนทำกิจกรรมเกมจับคู่คุณแม่ ก กา จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

8. นักเรียนทำใบงานฉันคือใคร โดยการจับคู่คำศัพท์สระ อา กับภาพ

ขั้นสรุป (5 นาที)

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สระ อา

10. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์จากแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุด สระ อา หน้าที่ 3 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนทดสอบการอ่านในชั่วโมงต่อไป

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงสระ จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) แหล่งที่มา

<https://shorturl.asia/IXgbm>

2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุด สระ อา

3. นิทานมีเสียง เรื่อง คำที่ประสมสระ อา จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

แหล่งที่มา <https://shorturl.asia/K7Z3Q>

4. ใบงานฉันคือใคร

5. เกมจับคู่คุณแม่ ก กา จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) แหล่งที่มา

<https://shorturl.asia/SKYDb>

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| รายการประเมิน | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล | เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
|------------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|
| ด้านความรู้ (K) | ตรวจใบงาน | ใบงาน | ผ่านระดับดีขึ้นไป |
| ด้านทักษะกระบวนการ (P) | ตรวจใบงาน | ใบงาน | ผ่านระดับดีขึ้นไป |
| ด้านคุณลักษณะ (A) | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม | ผ่านระดับดีขึ้นไป |

ภาคผนวก

แบบประเมินผลใบงาน

คำชี้แจง : แบบสังเกตและบันทึกการทำกิจกรรม เพื่อให้ครูผู้สอนประเมินนักเรียนรายบุคคล โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามความเป็นจริง

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รวม 10 คะแนน | สรุปผล การประเมิน | |
|-----|------------------------------|-----------------|----------------------|---------|
| | | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | ด.ช.อดิเทพ สมรฤทธิ | 10 | / | |
| 2 | ด.ช.วัชรพล สุธรรม | 10 | / | |
| 3 | ด.ช.วัชรพล ระวัตร์ | 10 | / | |
| 4 | ด.ช.ภาณุภัทร รังศรี | 10 | / | |
| 5 | ด.ช.ภาคิน รักษาอินทร์ | 8 | / | |
| 6 | ด.ช.พิชญะ พงศ์นภา | 8 | / | |
| 7 | ด.ช.ปิ่นณวิษญ์ เรืองวรบูรณ์ | 10 | / | |
| 8 | ด.ช.ธนวัฒน์ ศิริวงศ์ | 10 | / | |
| 9 | ด.ช.จิระพีพัฒน์ ชาธิพา | 10 | / | |
| 10 | ด.ช.กุลเกียรติ์ บานบึงศรี | 8 | / | |
| 11 | ด.ช.กนกเทพ ธรรมลา | 10 | / | |
| 12 | ด.ช.ชาติกล้า นันทะจันทร์ | 10 | / | |
| 13 | ด.ช.ธนภัทร บุญมาก | 10 | / | |
| 14 | ด.ช.ชนันธร ปราบงูเหลือม | 10 | / | |
| 15 | ด.ช.ชะโอม หัสดี | 6 | / | |
| 16 | ด.ช.สงกรานต์ เตரியมพิชิต | 10 | / | |
| 17 | ด.ช.ชนะชล สมรฤทธิ | 10 | / | |
| 18 | ด.ช.จารุวัฒน์ หลิมเจริญ | 10 | / | |
| 19 | ด.ช.นราธิป นวมทอง | 10 | / | |
| 20 | ด.ช.กิตติกานต์ อุ่นระวัน | 10 | / | |
| 21 | ด.ญ.ปุณณดา หงส์สิงห์ | 10 | / | |
| 22 | ด.ญ.ปริมภัทร์ พิพัฒน์กุลภัทร | 10 | / | |

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รวม 10 คะแนน | สรุปผล การประเมิน | |
|-----|-------------------------|-----------------|----------------------|---------|
| | | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 23 | ด.ญ.ปนัดดา โสภาน้ำ | 10 | / | |
| 24 | ด.ญ.ธิดาพร แสนพันธ์ | 10 | / | |
| 25 | ด.ญ.ณัฐวรรณ อินทร์งาม | 10 | / | |
| 26 | ด.ญ.ณัฐพร บุณรังศรี | 10 | / | |
| 27 | ด.ญ.ณัฐธิชา พันธูกาง | 8 | / | |
| 28 | ด.ญ.ชนัญชิตา คำสงค์ | 10 | / | |
| 29 | ด.ญ.ขวัญสิริน โพธิ์สุ | 10 | / | |
| 30 | ด.ญ.ภัทรมน เรือนนา | 10 | / | |
| 31 | ด.ญ.ไปรลิตา วงษา | 8 | / | |
| 32 | ด.ญ.กมลลักษณ์ เมืองสูง | 10 | / | |
| 33 | ด.ญ.สิรภัทร แสนใจ | 10 | / | |
| 34 | ด.ญ.ณัฐชิตา สงวนศรี | 10 | / | |
| 35 | ด.ญ.ปภาวรินทร์ มณีรัตน์ | 10 | / | |
| 36 | ด.ญ.อภิญา ผลบุญ | 10 | / | |
| 37 | ด.ญ.กัญญาภัทร บุตะกะ | 10 | / | |
| 38 | ด.ญ.ลลิตา คำชนะ | 10 | / | |
| 39 | ด.ญ.ศรุตดา อ่อนสา | 10 | / | |
| 40 | ด.ญ.ศุภกัญญา สุวรรณ | 10 | / | |

หมายเหตุ ถ้าคะแนนตั้งแต่ 8-10 คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ ถ้าคะแนนต่ำกว่า 8 คะแนน ถือว่าไม่ผ่าน
เกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอารีญา ประพัตรรงค์)

...../...../.....

แบบประเมินผลด้านคุณลักษณะ

คำชี้แจง : แบบสังเกตและบันทึกการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ครูผู้สอนประเมินนักเรียนรายกลุ่ม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามความเป็นจริง

| ที่ | ชื่อกลุ่ม | ประเด็นการประเมิน | | | | | | | | | | | | รวม 12 คะแนน | สรุปผล การประเมิน | |
|-----|-----------|-------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|--------------------|----------------------|---------|
| | | มีวินัย | | | | ใฝ่เรียนรู้ | | | | มุ่งมั่นในการทำงาน | | | | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | มินเนียน | / | | | | / | | | | / | | | | 12 | / | |
| 2 | โตเรมอน | / | | | | / | | | | / | | | | 12 | / | |
| 3 | นินจา | / | | | | / | | | | / | | | | 12 | / | |
| 4 | ชินจัง | / | | | | / | | | | / | | | | 12 | / | |
| 5 | ทุงทุง | / | | | | / | | | | / | | | | 12 | / | |

หมายเหตุ ถ้าคะแนนตั้งแต่ 8-12 คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์ ถ้าคะแนนต่ำกว่า 8 คะแนน ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์

| เกณฑ์การประเมินคุณภาพ | |
|-----------------------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| 10-12 | ดีมาก |
| 8-9 | ดี |
| 5-7 | พอใช้ |
| 0-4 | ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอารีญา ประพัตรรงค์)

...../...../.....

แบบประเมินผลด้านคุณลักษณะ

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | ดีมาก (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| มีวินัย | <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบในการทำงาน - ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบภายในชั้นเรียน และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น - ส่งงานตรงต่อเวลาและงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย | <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบในการทำงาน - ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบภายในชั้นเรียน และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบในการทำงาน | <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปฏิบัติตามกิจกรรม |
| ใฝ่เรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการศึกษาค้นคว้า - สนใจเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ - บันทึกความรู้ระหว่างเรียน และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการศึกษาค้นคว้า - สนใจเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ | <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการศึกษาค้นคว้า | <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปฏิบัติตามกิจกรรม |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ - มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ - ทุ่มเททำงาน อดทน - ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน | <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ - มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ | <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ | <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปฏิบัติตามกิจกรรม |

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบก่อน-หลัง ใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน
- ผลการทดสอบก่อน-หลังใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน

แบบทดสอบก่อนใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน

ฉบับที่ 1

ตอนที่ 1 การอ่านคำประสมสระ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 ข้อ ในเวลา 5 นาที

| | |
|---------|----------|
| 1. ตา | 6. ศาลา |
| 2. อา | 7. ธารา |
| 3. หา | 8. ดารา |
| 4. วาจา | 9. ขากา |
| 5. ราคา | 10. สาขา |

แบบทดสอบหลังใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน

ฉบับที่ 1

ตอนที่ 1 การอ่านคำประสมสระ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 ข้อ ในเวลา 5 นาที

| | |
|---------|----------|
| 1. ตา | 6. ศาลา |
| 2. อา | 7. ธารา |
| 3. หา | 8. ดารา |
| 4. วาจา | 9. ขากา |
| 5. ราคา | 10. สาขา |

ผลการทดสอบก่อน-หลังใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ทดสอบการอ่าน | | สรุปผล | |
|-----|-------------------------------|--------------|-----------|--------|---------|
| | | ก่อนเรียน | หลังเรียน | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | ด.ช.อดิเทพ สมรฤทธิ | 7 | 10 | √ | |
| 2 | ด.ช.วัชรพล สุธรรม | 6 | 10 | √ | |
| 3 | ด.ช.วัชรพล ระวัตร | 6 | 10 | √ | |
| 4 | ด.ช.ภาณุภัทร รังศรี | 6 | 10 | √ | |
| 5 | ด.ช.ภาคิน รักษาอินทร์ | 3 | 9 | √ | |
| 6 | ด.ช.พิชญะ พงศ์นภา | 3 | 7 | √ | |
| 7 | ด.ช.ปิ่นณวิษณุ เรืองวรบูรณ์ | 6 | 10 | √ | |
| 8 | ด.ช.ธนวัฒน์ ศิริวงศ์ | 5 | 10 | √ | |
| 9 | ด.ช.จิระพิพัฒน์ ชาธิพา | 5 | 10 | √ | |
| 10 | ด.ช.กุลเกียรติ์ บานบึงศรี | 4 | 10 | √ | |
| 11 | ด.ช.กนกเทพ ธรรมลา | 4 | 10 | √ | |
| 12 | ด.ช.ชาติกล้า นันทะจันทร์ | 5 | 10 | √ | |
| 13 | ด.ช.ธนภัทร บุญมาก | 5 | 10 | √ | |
| 14 | ด.ช.ชนันธร ปราบงูเหลือม | 5 | 10 | √ | |
| 15 | ด.ช.ชะโอม หัสดี | 3 | 7 | √ | |
| 16 | ด.ช.สงกรานต์ เตரியพิชิต | 4 | 10 | √ | |
| 17 | ด.ช.ชนะชล สมรฤทธิ | 5 | 10 | √ | |
| 18 | ด.ช.จาร์วัฒน์ หลิมเจริญ | 5 | 10 | √ | |
| 19 | ด.ช.นราธิป นวมทอง | 3 | 10 | √ | |
| 20 | ด.ช.กิตติกานต์ อุ่นระวัน | 3 | 10 | √ | |
| 21 | ด.ญ.ปุณณดา หงส์สิทธิ์ | 4 | 10 | √ | |
| 22 | ด.ญ.ปริมภัสรร์ พิพัฒน์กุลภัทร | 5 | 10 | √ | |
| 23 | ด.ญ.ปนัดดา โสภาน้ำ | 6 | 10 | √ | |
| 24 | ด.ญ.ธิดาพร เสนพันธ์ | 7 | 10 | √ | |
| 25 | ด.ญ.ณัฐวรรณ อินทร์งาม | 6 | 10 | √ | |
| 26 | ด.ญ.ณัฐพร บุญรังศรี | 6 | 10 | √ | |
| 27 | ด.ญ.ณัฐธิชา พันธูกลาง | 2 | 8 | √ | |
| 28 | ด.ญ.ชัญชิตา คำสงค์ | 4 | 10 | √ | |
| 29 | ด.ญ.ขวัญสิริน โพธิ์สุ | 4 | 10 | √ | |
| 30 | ด.ญ.ภัทรมน เรือนนา | 4 | 10 | √ | |
| 31 | ด.ญ.ไปรลิตา วงษา | 3 | 10 | √ | |


ผลการทดสอบก่อน-หลังใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ทดสอบการอ่าน | | สรุปผล | |
|-----|-------------------------|--------------|-----------|--------|---------|
| | | ก่อนเรียน | หลังเรียน | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 32 | ด.ญ.กมลลักษณ์ เมืองสูง | 4 | 10 | √ | |
| 33 | ด.ญ.สิริภัทร แสนใจ | 3 | 10 | √ | |
| 34 | ด.ญ.ณัฐธิดา สงวนศรี | 6 | 10 | √ | |
| 35 | ด.ญ.ปภาวรินทร์ มณีรัตน์ | 7 | 10 | √ | |
| 36 | ด.ญ.อภิญา ผลบุญ | 7 | 10 | √ | |
| 37 | ด.ญ.กัญญาภัทร บุตะกะ | 7 | 10 | √ | |
| 38 | ด.ญ.ลลิตา คำชนะ | 5 | 10 | √ | |
| 39 | ด.ญ.ศรุตตา อ่อนสา | 4 | 10 | √ | |
| 40 | ด.ญ.ศุภกัญญา สุวรรณ | 4 | 10 | √ | |

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะด้านการอ่าน

๑




แบบฝึกอ่าน อา

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

| | เขียน | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
|----|----------|-----------------------|-----------------------|
| ๑ | กา _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๒ | ตา _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๓ | อา _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๔ | ฝา _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๕ | ขา _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๖ | หา _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๗ | งา _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๘ | ยา _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๙ | นา _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๑๐ | ลา _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

๒




แบบฝึกอ่าน อา

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

| | | เขียน | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
|----|------|-------|-----------------------|-----------------------|
| ๑ | ฝากา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๒ | วาจา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๓ | คาถา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๔ | ราคา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๕ | ศาลา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๖ | อาสา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๗ | ทายา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๘ | ยาชา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๙ | ราชา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๑๐ | ลาวา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

๓



แบบฝึกอ่าน ออ

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

| | | เขียน | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
|----|------|-------|-----------------------|-----------------------|
| ๑ | ธารา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๒ | ดารา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๓ | มาลา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๔ | ภาษา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๕ | มาหา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๖ | ซากา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๗ | สาขา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๘ | มายา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๙ | อาณา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๑๐ | พารา | _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ภาคผนวก ง

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี
ระบบ OBEC Content Center

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี

ระบบ OBEC Content Center

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์)

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพผู้ประเมิน

() นักเรียน () คุณครู () ผู้ปกครอง

() อื่น ๆ ระบุ

3. การประเมิน (ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องค่าประเมินที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด)

| ประเด็นการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ด้านความรู้ | | | | | |
| 1. นักเรียนได้รับความรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่าน | | | | | |
| 2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านประสมสระที่ดี | | | | | |
| 3. นักเรียนเข้าใจวิธีการประสมสระ | | | | | |
| ด้านความพึงพอใจ | | | | | |
| 4. ความพร้อมของแบบฝึกทักษะ | | | | | |
| 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการใช้แบบฝึกทักษะ | | | | | |
| 6. การใช้แรงเสริมทางบวก เช่น การให้ของรางวัล | | | | | |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ | | | | | |
| 7. สามารถนำความรู้ไปต่อยอดการประสมสระอื่น ๆ | | | | | |
| 8. การใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ในการทบทวนเนื้อหา | | | | | |
| 9. รูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” | | | | | |
| 10. ความพึงพอใจในภาพรวม | | | | | |
| รวม | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์)

| รายการ | ความพึงพอใจ (n=40) | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. นักเรียนได้รับความรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่าน | 4.55 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านประสมสระที่ดี | 4.40 | 0.60 | มาก |
| 3. นักเรียนเข้าใจวิธีการประสมสระ | 4.35 | 0.65 | มาก |
| 4. ความพร้อมของแบบฝึกทักษะ | 4.50 | 0.59 | มากที่สุด |
| 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการใช้แบบฝึกทักษะ | 4.30 | 0.62 | มาก |
| 6. การใช้แรงเสริมทางบวก เช่น การให้ของรางวัล | 4.25 | 0.70 | มาก |
| 7. สามารถนำความรู้ไปต่อยอดการประสมสระอื่น ๆ | 4.20 | 0.75 | มาก |
| 8. การใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ในการทบทวนเนื้อหา | 4.45 | 0.60 | มาก |
| 9. รูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” | 4.35 | 0.66 | มาก |
| 10. ความพึงพอใจในภาพรวม | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย | 4.39 | 0.63 | มาก |

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์) ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.63

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 1 นักเรียนได้รับความรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58 ตามลำดับ และข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ข้อ 7 สามารถนำความรู้ไปต่อยอดการประสมสระอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.20 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.75

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์)

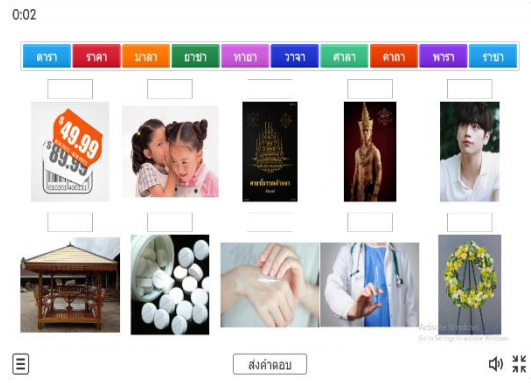
| รายการ | ความพึงพอใจ (n=40) | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. นักเรียนได้รับความรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่าน | 4.50 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านประสมสระที่ดี | 4.40 | 0.60 | มาก |
| 3. นักเรียนเข้าใจวิธีการประสมสระ | 4.55 | 0.52 | มากที่สุด |
| 4. ความพร้อมของแบบฝึกทักษะ | 4.30 | 0.65 | มาก |
| 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการใช้แบบฝึกทักษะ | 4.45 | 0.58 | มาก |
| 6. การใช้แรงเสริมทางบวก เช่น การให้ของรางวัล | 4.35 | 0.63 | มาก |
| 7. สามารถนำความรู้ไปต่อยอดการประสมสระอื่น ๆ | 4.25 | 0.68 | มาก |
| 8. การใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ในการทบทวนเนื้อหา | 4.50 | 0.56 | มากที่สุด |
| 9. รูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” | 4.30 | 0.60 | มาก |
| 10. ความพึงพอใจในภาพรวม | 4.45 | 0.54 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.41 | 0.59 | มาก |

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการศึกษา “ห้องเรียนครอบครัว” และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์) ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.41 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.59

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 3 นักเรียนเข้าใจวิธีการประสมสระ อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 ตามลำดับ และข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ข้อ 7 สามารถนำความรู้ไปต่อยอดการประสมสระอื่น ๆ อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.68

ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรม



ภาพ การจัดกิจกรรมโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center



ภาพ การทดสอบการอ่านหลังการใช้แบบฝึกทักษะ



ภาพ ตัวอย่างใบงานสระอา

แบบฝึกอ่าน อ

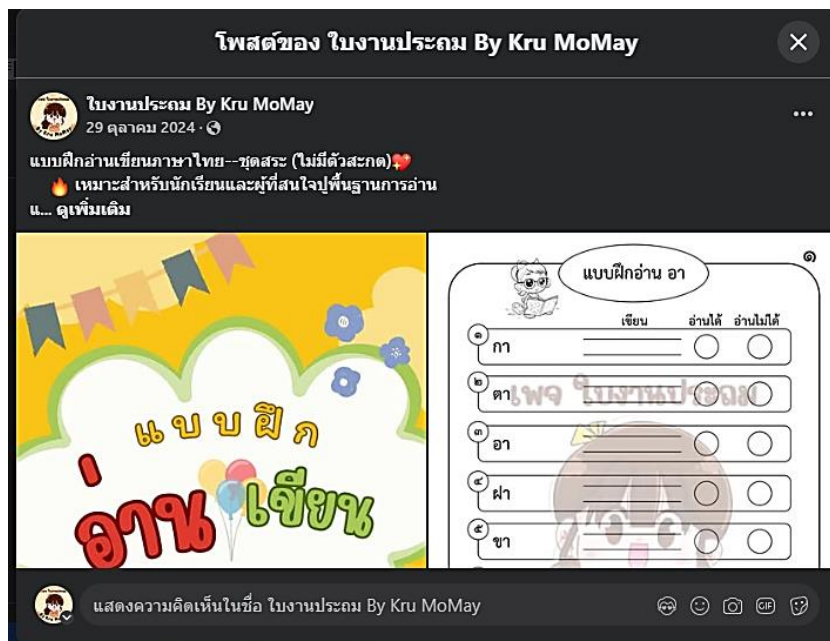
ชื่อ..... ผู้ปกครอง.....

| | เขียน | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
|-------|-------|--------------------------|--------------------------|
| ๑ กา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๒ ตา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓ อา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔ ฟา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๕ ขา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๖ ทา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๗ งา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๘ ยา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๙ นา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๑๐ ลา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

แบบฝึกอ่าน อ

ชื่อ..... ผู้ปกครอง.....

| | เขียน | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ |
|---------|-------|--------------------------|--------------------------|
| ๑ ผาก | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๒ วาจา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓ คาถา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔ ราคา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๕ ศาลา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๖ อาสา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๗ ทายา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๘ ยาชา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๙ ราชา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๑๐ ลาวา | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



ภาพ ตัวอย่างแบบฝึกทักษะภาษาไทยและการเผยแพร่ผลงานช่องทางออนไลน์



โรงเรียนบ้านปากฉุน(ปากฉุนผดุงวิทย์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

