



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ครู ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center

การพัฒนาการเรียนรู้อชีววิทยาศาสตร์
เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยี
ดิจิทัล OBEC CONTENT CENTER ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นางสาวศุภลักษณ์ ทารอาษา
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของการพัฒนาการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องสัตว์มีกระดูกสันหลัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ซึ่งเป็นคลังสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลายรูปแบบ ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนนั้นสะดวกและง่ายมากยิ่งขึ้น ทำให้ได้ ผลลัพธ์เป็นที่น่าพอใจ

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์) และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วง หวังว่าเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่ม นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ รวมถึงผู้ที่สนใจ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องสัตว์มีกระดูกสันหลัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องสัตว์มีกระดูกสันหลัง ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของท่านต่อไป

นางสาวศุภลักษณ์ ทารอาษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE).....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	2
ผลการดำเนินการ.....	4
บทเรียนที่ได้รับ.....	5
ปัจจัยความสำเร็จ.....	5
การเผยแพร่.....	6
บรรณานุกรม.....	6
ภาคผนวก.....	7
แผนการจัดการเรียนรู้.....	8
หลักฐานการจัดกิจกรรม.....	19

12. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนบรรยายลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังที่สังเกตได้ โดยการการตอบคำถามในชั้นเรียน การสอบก่อนเรียน-หลังเรียน นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 นักเรียนจำแนกประเภทและยกตัวอย่างสัตว์มีกระดูกสันหลังได้ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

ด้านความรู้ (P) นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์มีกระดูกสันหลังแต่ละประเภทได้ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

ด้านกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถสังเกตลักษณะหรือสมบัติของวัสดุได้ โดยการตรวจใบงานเรื่องสมบัติของวัสดุ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

ด้านเจตคติ (A) นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

12. ปัญหาที่พบ/แนวทางแก้ปัญหา

ในการเข้าใช้งานคลังสื่อ OBEC Content Center ในส่วนของการการเข้าใช้งานแอปพลิเคชัน จะต้องเข้าใช้ด้วยการล็อกอิน ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใช้งานได้ทันที ต้องทำการสมัครสมาชิกก่อน ด้วยปัญหาที่เกิดขึ้นผู้สอนจึงได้ทำการดาวโหลด ติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน

13. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผู้สอนสามารถศึกษาค้นสื่อ OBEC Content Center เพื่อเลือกสื่อที่มีความหลากหลาย เพื่อนำมาปรับใช้กับแผนการจัดการเรียนรู้ หรือสามารถสร้างสื่อและเผยแพร่ OBEC Content Center เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจต่อไป

ลงชื่อ.....*ศุภลักษณ์*.....ครูผู้สอน

(นางสาวศุภลักษณ์ หารอาษา)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 1 กรกฎาคม 2568

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....*การคัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระกาศึกษาชั้นนี้ อีกทั้งเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้*.....

ลงชื่อ.....*[Signature]*.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางคำปิ่น ทิสุกะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์)

วันที่ 9 กรกฎาคม 2568

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อผลงาน	การพัฒนาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องสัตว์มีกระดูกสันหลัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวศุภลักษณ์ ทารอาษา
ตำแหน่ง	ครู
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์)
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และการนำเสนอข้อมูล ลักษณะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม สามารถบูรณาการ ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ เรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีรูปแบบและเทคนิคของการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่หลากหลาย โดยผู้สอนสามารถนำมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์และความสำเร็จในการเรียน เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพ ในอนาคต และถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน (วารินทร์พร พันเพ็ญฟู, 2562)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ต้องพัฒนาผู้เรียน ที่ให้เป็นเยาวชนยุคใหม่ในยุคดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม (สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์, 2560) การใช้แนวคิด ความรู้เนื้อหาหาสาสนวิธีสอนและเทคโนโลยี เป็น

ความสามารถบูรณาการระหว่างเนื้อหาวิชากับศาสตร์การสอนได้เหมาะสม สามารถผสมความรู้ 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้ด้านการสอน และความรู้ด้านเทคโนโลยี เพื่อช่วยให้การสอนโดยใช้เทคโนโลยีเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วขึ้น (ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, 2559)

ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่มีการเติบโตและเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ อย่างรวดเร็วและตลอดเวลาครูผู้สอนจึงได้มีการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้จัดทำจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และสามารถเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลังของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์) ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

2.1.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลังของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์) ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

2.1.3 เพื่อเผยแพร่การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ให้กับผู้เรียน

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์) ปีการศึกษา 2568 ทุกคน

2.2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center มีความพึงพอใจทางการเรียน อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางรายวิชาวิทยาศาสตร์ และขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

3.1.2 ศึกษาสื่อการสอนในระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง

3.1.3 เตรียมแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (ชุดเดียวกัน) เพื่อวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังจากผ่านการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2 การดำเนินงานตามแผน (ตามวงจร PDCA)

ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้Mเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง ผู้สอนได้ใช้Mการจัดการเรียนรู้Mเชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้นำวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) ของเดมมิ่ง มาใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

วงจรบริหารคุณภาพ PDCA



3.2.1 ขั้นเตรียมการ (Plan)

3.2.1.1 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด วิชาวิทยาศาสตร์ กำหนดจุดประสงค์ และเลือกแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน

3.2.1.2 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.2.1.3 ศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.1.4 จัดเตรียมห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

3.2.1.5 จัดเตรียมใบงานและแบบทดสอบเพื่อวัดผลประเมินนักเรียน

3.2.1.6 ออกแบบจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

3.2.2 ขั้นดำเนินการ (Do)

3.2.2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง จำนวน 2 ชั่วโมง โดยใช้การจัดการเชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย)

3.2.2.2 นำสื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center มาใช้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

3.2.2.3 การจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อมัลติมีเดียจาก obec content center เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง ป.4

3.2.2.7 นักเรียนทำใบงานเรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

3.2.2.8 นักเรียนทุกคนร่วมกันตอบคำถามผ่าน เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง ผ่านใบงาน

3.2.2.9 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนเรียนเรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง

3.2.2.10 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

3.3.3 ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

3.3.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3.3.3.2 ครูประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้แจ้งแก่นักเรียน กล่าวชื่นชม

นักเรียนที่พยายามฝึกฝนและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างเต็มที่

3.3.4 ขั้นสรุปและรายงาน (Act)

3.3.4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครู เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

3.3.4.2 รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 ปีการศึกษา จำนวน 25 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องสัตว์มีกระดูกสันหลัง สูงขึ้น

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

4.1.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์) ที่เรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 5.96 คะแนนและมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 8.56 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.6

4.1.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อ ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.2.1 ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

4.2.2 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลายรูปแบบจากสื่อการสอนในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

4.2.3 ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู ช่วยให้กิจกรรมในระหว่างการ

จัดการเรียนรู้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญสำหรับครุมืออาชีพในยุคดิจิทัล

4.2.4 ครูผู้สอนสามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ที่มีกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น ๆ

4.2.5 โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่สูงขึ้น ประหยัดทรัพยากรพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร รวมทั้งสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. บทเรียนที่ได้รับ

5.1 บทเรียนที่ได้รับ

5.1.1 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ทำให้ครูจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายเนื่องจากบางเนื้อหาในบทเรียนไม่สามารถนำของจริงมาปรากฏให้นักเรียนได้เรียนรู้ และศึกษาในห้องเรียนได้จริง สื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center จึงช่วยแก้ปัญหานี้ได้ รวมถึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

5.1.2 ครูพัฒนาตนเอง และพัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน เนื่องจากในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีสื่อการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น วิดีทัศน์ มัลติมีเดีย รูปภาพ ข้อสอบ หนังสือ เสียง แอปพลิเคชัน และเพลง

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรมีแนวทางในแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสนใจและเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด

5.2.2 ครูผู้สอนควรศึกษาการใช้งานระบบคลังสื่อ OBEC Content Center และควรดาวน์โหลดสื่อการสอนที่ต้องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการใช้งานต้องใช้ อินเทอร์เน็ต ทั้งนี้เพื่อให้สะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้ขับเคลื่อนโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2568 ส่งผลให้ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจในการใช้และผลิตสื่อระบบ OBEC Content Center

6.2 นางคำปิ่น ที่สุกะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์) ให้ความสำคัญส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อีกทั้งยังเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำข้อมูลรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

6.3 คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านปากอูน(ปากอูนผดุงวิทย์) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) ในการหาสื่อการสอนเพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

6.4 ผู้เรียนมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมการเรียนรู้เป็นโดยใช้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมการใช้สื่อในระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

6.5 ตัวข้าพเจ้า ที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ศึกษาหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และรูปแบบการเรียนรู้ โดยพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

1. เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านทาง OBEC Content Center สามารถให้นักเรียน คุณครู หรือผู้ที่สนใจทั่วไป เข้ามาศึกษา และดาวน์โหลดไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไปได้

2. เผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ผ่าน face book

7.2 การได้รับการยอมรับ

1. นักเรียนเข้ามาศึกษาและทำงานที่ได้รับมอบหมายส่งตามกำหนด

2. มีผู้เข้าชมสื่อใน face book และห้องเรียนออนไลน์

8. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). แนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568. กรุงเทพฯ: สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542(ฉบับอัปเดต). สืบค้น 10 กรกฎาคม 2568 จาก <https://www.moe.go.th/พรบ-การศึกษาแห่งชาติ-พ-ศ-2542/>

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. (2559). ครูวิทยาศาสตร์มืออาชีพ Professional Science Teachers. 31 รสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม. (6)1. 2บ 10 กรกฎาคม 2568 จาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/e-jodil/article/view/243474>

วารินทร์พร ฟันเฟื่องฟู. (2562), (มกราคม-เมษายน). การจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้สำเร็จ. วารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 9(1). สืบค้น 10 กรกฎาคม 2568 จาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/var/article/download/186104/130758/>

สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์, 2560, (พฤษภาคม-สิงหาคม). ทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 Veridian E-Journal, Silpakorn University. 10(2). สืบค้น 10 กรกฎาคม 2568 จาก <https://he02.tci-thaiio.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/109763>

ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต เวลา 25 ชั่วโมง
เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง เวลา 2 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้สอน นางสาวศุภลักษณ์ ทารอาษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

2. ตัวชี้วัด

ว 1.3 ป. 4/4 บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม

3. สาระสำคัญ

สัตว์มีกระดูกสันหลังมีหลายชนิด สามารถจำแนกได้ออกเป็น 5 กลุ่มโดยใช้ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ ได้แก่ 1. สัตว์กลุ่มปลา ผิวหนังของปลาส่วนใหญ่มีเกล็ดปกคลุม อาศัยอยู่ในน้ำตลอดชีวิต ส่วนใหญ่ออกลูกเป็นไข่ บางชนิดออกลูกเป็นตัว มีครีบช่วยในการว่ายน้ำ เช่น ปลากัด ปลากระเบน 2. สัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก ผิวหนังเปียกชื้น ไม่มีเกล็ด ไม่มีขน ช่วงตัวอ่อนอาศัยอยู่ในน้ำ เมื่อเป็นตัวเต็มวัยสามารถอยู่ได้ทั้งในน้ำและบนบก เท้ามีลักษณะเป็นพังพืด ออกลูกเป็นไขมีจำนวนมาก เช่น กบ คางคก 3. สัตว์เลื้อยคลาน ผิวหนังแห้ง ไม่มีขน แต่มีเกล็ดส่วนใหญ่ออกลูกเป็นไข่ วางไข่บนบก บางชนิดออกลูกเป็นตัว มี 4 ขาหรือไม่มีขา อาศัยอยู่ได้ทั้งบนบกและในน้ำ เช่น งู เต่า 4. สัตว์กลุ่มนก ผิวหนังมีขนลักษณะเป็นแผง มี 2 ขา และมีปีก 1 คู่ เช่น นก ไก่ 5. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม ผิวหนังมีขนเป็นเส้น ส่วนใหญ่ออกลูกเป็นตัว มีต่อมน้ำนม เช่น หนู วัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ผู้เรียนบรรยายลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังที่สังเกตได้ (K)
- 4.2 จำแนกประเภทและยกตัวอย่างสัตว์มีกระดูกสันหลังได้ (K)
- 4.3 ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์มีกระดูกสันหลังแต่ละประเภทได้ (P)
- 4.4 ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

5. สาระการเรียนรู้

สัตว์มีกระดูกสันหลังมีหลายกลุ่ม ได้แก่กลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนกและกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 8.1 แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง ประเภทของสัตว์มีกระดูกสันหลัง
- 8.2 ชิ้นงาน เรื่อง ประเภทของสัตว์มีกระดูกสันหลัง

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนบรรยาย ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังที่สังเกตได้ (K) 2. จำแนกประเภทและ ยกตัวอย่างสัตว์มีกระดูกสันหลังได้ (K)	ตรวจแบบทดสอบ เรื่อง ประเภทของ สัตว์มีกระดูกสันหลัง	แบบทดสอบ เรื่อง ประเภท ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง	คะแนน 7-10 หมายถึง ดี คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้ ต่ำกว่า 0-3 หมายถึง ปรับปรุง
3. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะของสัตว์มีกระดูกสัน หลังแต่ละประเภทได้ (P)	- ตรวจชิ้นงาน เรื่อง ประเภทของสัตว์มี กระดูกสันหลัง	- แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง ประเภทของสัตว์มีกระดูก สันหลัง	คะแนน 11-12 หมายถึง ดี คะแนน 9-10 หมายถึง ดี คะแนน 7-8 หมายถึง พอใช้ ต่ำกว่า 0-6 หมายถึง ปรับปรุง
4. ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (The 5 E's of Inquiry-Based Learning)

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1) ครูกล่าวทักทายผู้เรียนพร้อมทั้งทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการจำแนกประเภทของสัตว์โดยใช้ ลักษณะการมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ด้วยคำถามดังต่อไปนี้

- คำถาม การจัดกลุ่มสัตว์โดยใช้ลักษณะการมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ สามารถแบ่งสัตว์ ออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง

(แนวคำตอบ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ สัตว์ที่มีกระดูกสันหลัง และที่ไม่มีกระดูกสันหลัง)

- คำถาม ยกตัวอย่างสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังที่ผู้เรียนรู้จัก

(แนวคำตอบ สัตว์มีกระดูกสันหลัง เช่น กระจ่าง ปลา เบ็ด จระเข้ กบ สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง เช่น หมึก แมงมุม ไส้เดือน หอยทาก ดาวทะเล)

2) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ประเภทของสัตว์มีกระดูกสันหลัง

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

- 1) แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้หนึ่งเป็น 4 กลุ่ม โดยคณะผู้เรียนชายและหญิง
- 2) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอการจำแนกสัตว์โดยใช้กระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ (ที่มา: <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/99369>)
- 3) ครูให้ผู้เรียนดูรูปภาพและกระดาษคำตอบการจัดประเภทของสัตว์มีกระดูกสันหลังเพื่อตรวจสอบว่าการจัดประเภทของสัตว์มีกระดูกสันหลังที่ผู้เรียนทำมาถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้อง ให้ผู้เรียนจัดประเภทของสัตว์มีกระดูกสันหลังใหม่อีกครั้งลงในสมุด
- 4) ครูอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้ สื่อมัลติมีเดียเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center “ฉันทน์อยู่กลุ่มไหนเอ่ย” (ที่มา: <https://contentcenter.obec.go.th/detail/multimedia/1806395>) ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำชิ้นงาน เรื่อง ประเภทของสัตว์มีกระดูกสันหลัง โดยให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ประเภทสื่อและเกมที่ครูได้จัดกิจกรรมไปแล้ว และสืบค้นเพิ่มเติมในหนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

(แนวทางการปฏิบัติ)

- กลุ่มนก ลักษณะสำคัญ : เป็นสัตว์เลือดอุ่น มีขา 2 ขา มีเกล็ดที่ขาและนิ้วเท้า มีปีก มีขนเป็นแผงปกคลุมทั่วร่างกาย ปากเป็นจะงอยแหลม มีถุงลมติดกับปอดเพื่อช่วยให้ตัวเบาขณะบิน
- การเคลื่อนที่ : กระโดด วิ่งหรือบิน บางชนิดว่ายน้ำได้
- การหายใจ : หายใจโดยใช้ปอด
- ตัวอย่าง : ยกยุง ห่าน ไก่ นกแก้ว
- กลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ลักษณะสำคัญ : เป็นสัตว์เลือดอุ่น ตัวเมียจะมีต่อมน้ำนมไว้สำหรับเลี้ยงลูกอ่อน มีขนปกคลุมทั่วร่างกาย
- การเคลื่อนที่ : เดิน กระโดด วิ่ง บางชนิดว่ายน้ำได้
- การหายใจ : หายใจโดยใช้ปอด
- ตัวอย่าง : วาฬ ช้าง ลิง ค่างคาว)

6) ครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเดินดูรอบ ๆ ห้องเรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ซักถามเมื่อมีปัญหา

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

1) ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุป จากกิจกรรมที่ผ่านมาสามารถสรุปได้ว่า สัตว์มีกระดูกสันหลังแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ได้แก่

- กลุ่มปลา เช่น ปลาทอง ปลาหางนกยูง ม้าน้ำ ปลาฉลาม เป็นต้น ลักษณะสำคัญ คือ รูปร่างเรียวยาว ลำตัวค่อนข้างแบน เพื่อให้เหมาะสมต่อการเคลื่อนที่ในน้ำ ใช้ครีบในการเคลื่อนที่ เป็นสัตว์เลือดเย็น หายใจโดยใช้เหงือก

- กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก เช่น กบ เขียด อึ่งอ่าง ซาลาแมนเดอร์ เป็นต้น ลักษณะสำคัญ คือเป็นสัตว์เลือดเย็น มีขา 2 คู่ ไม่มีขน ผิวหนังเปียกชื้น ไม่มีเกล็ด บางชนิดมีตัวอ่อน เรียกว่า ลูกอ๊อด ตัวอ่อนหายใจโดยใช้เหงือก ตัวเต็มวัยหายใจโดยใช้ปอดและผิวหนัง

- กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน เช่น เต่า งู กิ้งก่า เป็นต้น ลักษณะสำคัญ คือ เป็นสัตว์เลือดเย็น ผิวหนังมีเกล็ดปกคลุม หรือมีกระดองหุ้ม บางชนิดไม่มีขา เช่น งู จึงเคลื่อนที่โดยการเลื้อย สัตว์กลุ่มนี้หายใจโดยใช้ปอด

- กลุ่มสัตว์ปีก เช่น นก เป็ด ไก่ ห่าน นกกระจอกเทศ เป็นต้น ลักษณะสำคัญ คือ เป็นสัตว์ที่เปลี่ยนขาคู่หน้าเป็นปีก 1 คู่มีขา 2 ขา มีเกล็ดที่ขาและนิ้วเท้า รูปร่างปกคลุมไปด้วยขนเป็นแผงและเป็นปุย ปากเป็นจะงอยแหลม ฝังติดกับปอดเพื่อช่วยให้ตัวเบาขณะบิน เคลื่อนที่โดยการ กระโดด วิ่ง หรือบิน บางชนิดว่ายน้ำได้ หายใจโดยใช้ปอด

- กลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม เช่น ลิง ค่างควา หนู วัว ม้า เป็นต้น ลักษณะสำคัญ คือ เป็นสัตว์เลือดอุ่น มีลักษณะพิเศษ คือ ตัวเมียจะมีต่อมน้ำนมไว้สำหรับเลี้ยงลูกอ่อน มีขนเป็นเส้นปกคลุมตามร่างกาย บางชนิดมีขา บางชนิดไม่มีขา เคลื่อนที่โดยการเดิน วิ่ง กระโดด บางชนิดว่ายน้ำได้ บางชนิดบินได้ หายใจโดยใช้ปอด

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

1) ครูอธิบายขยายความรู้ว่า โลม่า พะยูน และวาฬ เป็นกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม มีรูปร่างคล้ายปลา ว่ายน้ำและดำน้ำได้คล่องแคล่วแต่ไม่ใช่ปลา สัตว์ทั้ง 3 ชนิด มีน้ำนมสำหรับเลี้ยงลูกอ่อนจนกว่าจะโต นอกจากนี้ยังมีสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนมที่ออกลูกเป็นไข่ ได้แก่ ตุ่นปากเป็ด และตัวกินมดหนาม(อิคิตินา)

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

1) ครูผู้สอนสุ่มผู้เรียนโดยใช้คำถามให้บรรยายลักษณะที่สังเกตเห็นได้และยกตัวอย่างของสัตว์มีกระดูกสันหลังแต่ละประเภท

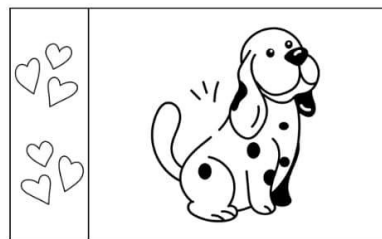
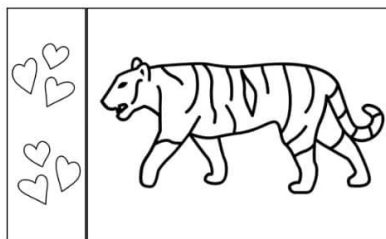
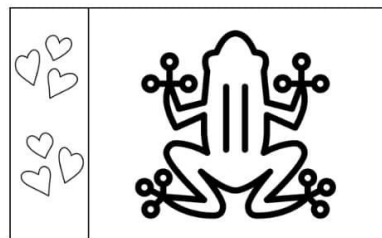
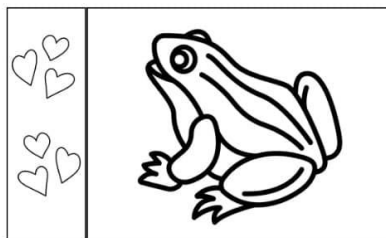
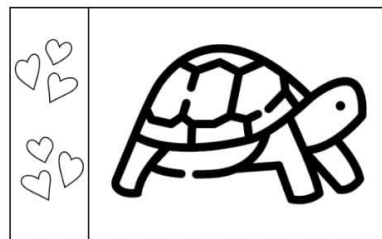
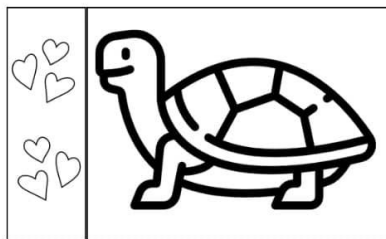
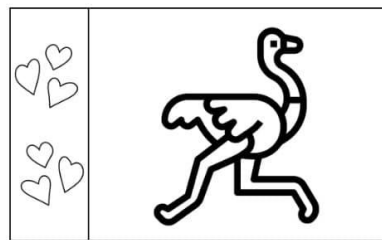
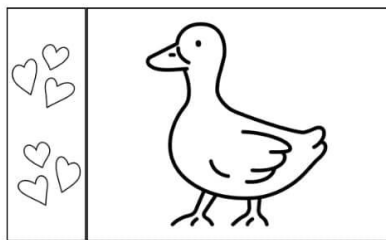
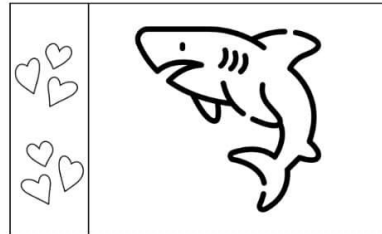
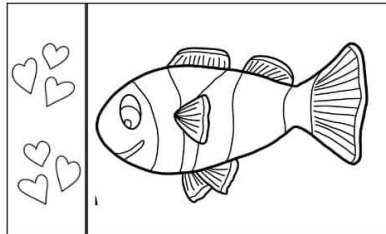
2) ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ประเภทของสัตว์มีกระดูกสันหลัง

3) ครูสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะทำงาน และสังเกตการตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน

11. สื่อการเรียนรู้

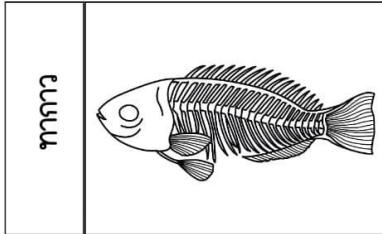
1. แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง ประเภทของสัตว์มีกระดูกสันหลัง
2. สื่อการจำแนกสัตว์ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ใบงาน เรื่อง ประเภทของสัตว์มีกระดูกสันหลัง
4. สื่อมัลติมีเดีย ฉน์อยู่กลุ่มไหนเอ่ย
5. หนังสือเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เทอม 1

ใบกิจกรรมที่ 1.12
เรื่อง จำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลัง

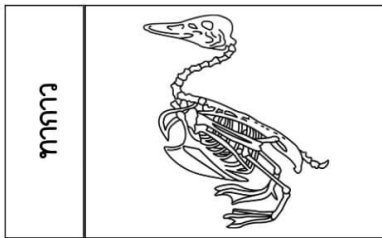


สัตว์มีกระดูกสันหลัง

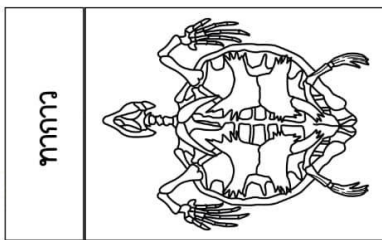
เพจดังสื่อคุณครูหนูเล็ก



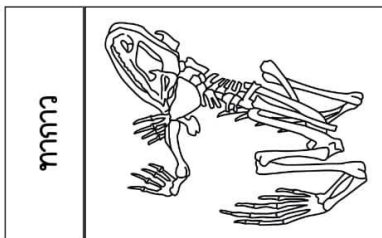
ประเภท _____
 ลักษณะ _____
 ตัวอย่าง _____



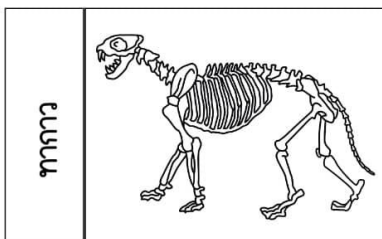
ประเภท _____
 ลักษณะ _____
 ตัวอย่าง _____



ประเภท _____
 ลักษณะ _____
 ตัวอย่าง _____



ประเภท _____
 ลักษณะ _____
 ตัวอย่าง _____



ประเภท _____
 ลักษณะ _____
 ตัวอย่าง _____

ชื่อ-สกุล _____

ชั้น _____ เลขที่ _____

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....2.....
 3.....4.....
 5.....6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน				
2. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่				
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน				
4. การแสดงความคิดเห็น				
5. การยอมรับความคิดเห็น				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวศุภลักษณ์ ทารอาษา)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

แบบประเมินผลงาน (กลุ่ม)

ชื่อกลุ่มสมาชิกกลุ่ม

1.

2.

3.

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

ด้านที่	สิ่งที่ประเมิน	ระดับคะแนน				
		0	1	2	3	4
1	ผลงานนักเรียน					
2	การนำเสนอผลงาน					
3	การปฏิบัติงานกลุ่ม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวศุภลักษณ์ ทารอษา)

การประเมินผลโดยรวม (ทุกรายการที่ประเมินควรได้น้อย 2 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน)

ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ด้านผลงานนักเรียน

- ระดับ 4 (ขึ้นอยู่กับรายละเอียดแต่ละใบงาน)
- ระดับ 3 (ขึ้นอยู่กับรายละเอียดแต่ละใบงาน)
- ระดับ 2 (ขึ้นอยู่กับรายละเอียดแต่ละใบงาน)
- ระดับ 1 (ขึ้นอยู่กับรายละเอียดแต่ละใบงาน)
- ระดับ 0 (ขึ้นอยู่กับรายละเอียดแต่ละใบงาน)

ด้านการนำเสนอผลงาน

- ระดับ 4 ชัดเจน ถูกต้อง มีเหตุผล
- ระดับ 3 ชัดเจน ถูกต้อง ไม่มีเหตุผล
- ระดับ 2 ชัดเจน ไม่ถูกต้อง ไม่มีเหตุผล
- ระดับ 1 ไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง มีเหตุผล
- ระดับ 0 ไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง ไม่มีเหตุผล

ด้านการปฏิบัติงานกลุ่ม

- ระดับ 4 ทุกคนมีส่วนร่วม ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- ระดับ 3 มีนักเรียนบางคนไม่สนใจทำใบงาน
- ระดับ 2 นักเรียนจำนวนครึ่งหนึ่งของกลุ่มยังไม่ได้ร่วมงานกลุ่ม
- ระดับ 1 นักเรียนบางคนทำใบงาน และไม่กระตุ้นให้เพื่อนร่วมทำ
- ระดับ 0 ต่างคนต่างทำ ไม่มีการปรึกษากันเลย

แบบประเมินผลงาน				
ชื่อนักเรียน.....				
วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....เวลา.....				
รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
	3	2	1	0
1. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับงานก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ				
2. มีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานให้พร้อม				
3. มีการวางแผนและขั้นตอนการปฏิบัติงานก่อนปฏิบัติ				
4. สามารถปฏิบัติได้ตามขั้นตอนที่วางแผนไว้				
5. ผลงานที่สำเร็จตามที่วัตถุประสงค์				
รวมคะแนน				
ระดับคุณภาพ.....				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพการปฏิบัติ

ปฏิบัติได้สมบูรณ์ชัดเจน	ได้ 3 คะแนน
ปฏิบัติได้แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ได้ 2 คะแนน
ปฏิบัติได้แต่ยังไม่มีข้อบกพร่องมาก	ได้ 1 คะแนน
ไม่ได้ปฏิบัติเลย	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	3 (ดีมาก)
8 – 11	2 (ดี)
4 - 7	1 (พอใช้)
0 - 3	0 (ปรับปรุง)



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจในการทำงาน			ความรับผิดชอบ			การตรงต่อเวลา			ความสะอาดเรียบร้อย			ผลสำเร็จของงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชาย ธนากร ตานุชนม์																
2	เด็กชาย อรรถพล ชันบรรจง																
3	เด็กชาย ธนวัฒน์ ไชยสุระ																
4	เด็กชาย วราวุธ คำสงค์																
5	เด็กชาย อัครดิณย์ มะนีย์																
6	เด็กชาย ปุญญพัฒน์ บาลโคตรคุณ																
7	เด็กชาย ทนุสร ชันติวงศ์																
8	เด็กชาย อภิศักดิ์ วงษ์ขารี																
9	เด็กชาย ศุภเมธ แก้วไพศาล																
10	เด็กชาย ธนโชติ ลีกล้า																
11	เด็กชาย กัณฑ์พัฒน์ กลิ่นด่านกลาง																
12	เด็กชาย รัชชานนท์ ไชยกา																
13	เด็กหญิงกัณฐมณี บุปพเวส																
14	เด็กหญิงณัฐนิชา สมรฤทธิ																
15	เด็กหญิงไอริณ แสงระวี																
16	เด็กหญิงศิริภัสสร ชินบุรณ์																
17	เด็กหญิงเขมิสราน เนตน้อย																
18	เด็กหญิงณัฐนิชา ศรีษะมุข																
19	เด็กหญิงสุภาณี สุ่มังคะเศษ																
20	เด็กหญิงชญาน์นันท์ ไชยกา																
21	เด็กหญิงพิชญา โสตา																
22	เด็กหญิงสลักจิตร์ เข้มเพชร																
23	เด็กหญิงไอลยวริญ เย็นรัมย์																
24	เด็กหญิงนิตตยาพร หัสดี																
25	เด็กหญิงพัชรพร คำใบ																

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวศุภลักษณ์ ทารอาษา)

12. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนบรรยายลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังที่สังเกตได้ โดยการการตอบคำถามในชั้นเรียน การสอบก่อนเรียน-หลังเรียน นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 นักเรียนจำแนกประเภทและยกตัวอย่างสัตว์มีกระดูกสันหลังได้ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

ด้านความรู้ (P) นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์มีกระดูกสันหลังแต่ละประเภทได้ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

ด้านกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถสังเกตลักษณะหรือสมบัติของวัสดุได้ โดยการตรวจใบงานเรื่องสมบัติของวัสดุ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

ด้านเจตคติ (A) นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน การส่งโดยเกิดพฤติกรรมในชั้นเรียน นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

12. ปัญหาที่พบ/แนวทางแก้ปัญหา

ในการเข้าใช้งานคลังสื่อ OBEC Content Center ในส่วนของการการเข้าใช้งานแอปพลิเคชัน จะต้องเข้าใช้ด้วยการล็อกอิน ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใช้งานได้ทันที ต้องทำการสมัครสมาชิกก่อน ด้วยปัญหาที่เกิดขึ้นผู้สอนจึงได้ทำการดาวโหลด ติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน

13. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผู้สอนสามารถศึกษาค้นคว้า OBEC Content Center เพื่อเลือกสื่อที่มีความหลากหลาย เพื่อนำมาปรับใช้กับแผนการจัดการเรียนรู้ หรือสามารถสร้างสื่อและเผยแพร่ OBEC Content Center เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจต่อไป

ลงชื่อ.....ศุภลักษณ์.....ครูผู้สอน

(นางสาวศุภลักษณ์ ทารอาษา)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 1 กรกฎาคม 2568

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....การคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระที่เรียนผู้จัดทำเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซ้อนได้

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางคำปิ่น ทีสุกะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์)

วันที่ 9 กรกฎาคม 2568

สื่อออนไลน์จากเว็บไซต์ OBEC CONTENT CENTER : การจำแนกสัตว์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หนังสือ

การจำแนกสัตว์ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 7.4K ดาวโหลด : 168

[อ่านเล่มนี้](#) [คะแนน](#) [แชร์](#) [รายงาน](#) [บันทึก](#)

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ: ลลิตา สังเกต

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หมวดหมู่: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ประถมศึกษาปีที่ 4

Tag: วิทยาศาสตร์ สัตว์ การจำแนกสัตว์ สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง สัตว์มีกระดูกสันหลัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายละเอียด

การจำแนกกลุ่มสัตว์ใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ในการจำแนก สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง สัตว์มีกระดูกสันหลังสามารถจำแนกได้เป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ส่วนสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังสามารถจำแนกได้ 8 กลุ่ม



สื่อออนไลน์จากเว็บไซต์ OBEC CONTENT CENTER : ฉันทอยู่กลุ่มไหนเอ่ย วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สัตว์มีกระดูกสันหลัง ชั้นป.4

ฉบับสมบูรณ์

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 40 ดาวโหลด : 19

ดูออนไลน์

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ ภัทรวดี นาคพันธ์

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

หมวดหมู่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ประถมศึกษาปีที่ 1, ประถมศึกษาปีที่ 2, ประถมศึกษาปีที่ 3, ประถมศึกษาปีที่ 4, ประถมศึกษาปีที่ 5, ประถมศึกษาปีที่ 6

Tag วิทยาศาสตร์ เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง ชั้นป.4

รายละเอียด

วิทยาศาสตร์ เรื่อง สัตว์มีกระดูกสันหลัง ชั้นป.4

creative commons

อ้างอิงแหล่งที่มา ห้ามนำไปใช้เพื่อการค้า และห้ามดัดแปลง

0:26

สัตว์ต่อไปนี้ จัดอยู่ในกลุ่มใด

ก กลุ่มเลื้อยคาน

ข กลุ่มสะเทินน้ำสะเทินบก

สัตว์มีกระดูกสันหลัง ป.4

โดย Pattarawadee427

สลับเมนูแบบ

- เปิดกล่อง
- แบบทดสอบ
- ลัดสั้น
- คำสั่งสืบค้น

แสดงทั้งหมด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสื่อออนไลน์จากเว็บไซต์ OBEC CONTENT CENTER :
การจำแนกสัตว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสื่อออนไลน์จากเว็บไซต์ OBEC CONTENT CENTER :
ฉันทอยู่กลุ่มไหนเอ๋ย วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ผลงานนักเรียน

สัตว์มีกระดูกสันหลัง

	ประเภท ปลา ลักษณะ มีสีส้ม ขาว และดำ เป็นสัตว์น้ำ ตัวอย่าง ปลา ปลาเกตุ ปลาอินทรี
	ประเภท นก ลักษณะ สีส้ม ดำ และขาว เป็นสัตว์บก ตัวอย่าง เป็ด นกเขลิบ นกกระจิ๊ด
	ประเภท สัตว์เลื้อยคลาน ลักษณะ มีเปลือกแข็ง มีขา 4 ขา ตัวอย่าง เต่า เต่าทะเล เต่าบก
	ประเภท สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ ลักษณะ กระโดดได้ มีขา 4 ขา ตัวอย่าง เขียด กบ คางคก
	ประเภท สัตว์บก ลักษณะ มีลาย มีขา 4 ขา ตัวอย่าง เสือ ช้าง ม้า

สัตว์มีกระดูกสันหลัง

	ประเภท ปลา ลักษณะ มีสีส้ม ขาว และดำ ตัวอย่าง ปลา ปลาเกตุ ปลาอินทรี
	ประเภท นก ลักษณะ ขนสีส้ม ดำ และขาว ตัวอย่าง เป็ด นกเขลิบ นกกระจิ๊ด
	ประเภท สัตว์เลื้อยคลาน ลักษณะ มีเปลือกแข็ง มีขา 4 ขา ตัวอย่าง เต่า เต่าทะเล เต่าบก
	ประเภท สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ ลักษณะ มีขา 4 ขา มีผิวหนังขรุขระ ตัวอย่าง เขียด กบ คางคก
	ประเภท สัตว์บก ลักษณะ มีลาย มีขา 4 ขา ตัวอย่าง เสือ ช้าง ม้า

สัตว์มีกระดูกสันหลัง

	ประเภท ปลา ลักษณะ มีสีส้ม ขาว และดำ เป็นสัตว์น้ำ ตัวอย่าง ปลา ปลาเกตุ ปลาอินทรี
	ประเภท นก ลักษณะ ขนสีส้ม ดำ และขาว เป็นสัตว์บก ตัวอย่าง เป็ด นกเขลิบ นกกระจิ๊ด
	ประเภท สัตว์เลื้อยคลาน ลักษณะ มีเปลือกแข็ง มีขา 4 ขา ตัวอย่าง เต่า เต่าทะเล เต่าบก
	ประเภท สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ ลักษณะ มีขา 4 ขา มีผิวหนังขรุขระ ตัวอย่าง เขียด กบ คางคก
	ประเภท สัตว์บก ลักษณะ มีลาย มีขา 4 ขา ตัวอย่าง เสือ ช้าง ม้า

สัตว์มีกระดูกสันหลัง

	ประเภท ปลา ลักษณะ มีสีส้ม ขาว และดำ เป็นสัตว์น้ำ ตัวอย่าง ปลา ปลาเกตุ ปลาอินทรี
	ประเภท นก ลักษณะ ขนสีส้ม ดำ และขาว เป็นสัตว์บก ตัวอย่าง เป็ด นกเขลิบ นกกระจิ๊ด
	ประเภท สัตว์เลื้อยคลาน ลักษณะ มีเปลือกแข็ง มีขา 4 ขา ตัวอย่าง เต่า เต่าทะเล เต่าบก
	ประเภท สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ ลักษณะ มีขา 4 ขา มีผิวหนังขรุขระ ตัวอย่าง เขียด กบ คางคก
	ประเภท สัตว์บก ลักษณะ มีลาย มีขา 4 ขา ตัวอย่าง เสือ ช้าง ม้า

ตารางผลการทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน การใช้สื่อทเรียนออนไลน์จากเว็บไซต์ OBEC CONTENT CENTER : การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ส่วนต่าง	พัฒนาการ
1	เด็กชาย ธนากร ตานุชนม์	6	10	4	สูงขึ้น
2	เด็กชาย อรรถพล ชันบรรจง	6	9	3	สูงขึ้น
3	เด็กชาย ธนวัฒน์ ไชยสุระ	6	8	2	สูงขึ้น
4	เด็กชาย วรารุช คำสงค์	8	10	2	สูงขึ้น
5	เด็กชาย อัครศิณีย์ มะนีย์	6	8	2	สูงขึ้น
6	เด็กชาย ปญญพัฒน์ บาลโคตรคุณ	6	9	3	สูงขึ้น
7	เด็กชาย ทนุสร ชันติวงศ์	7	10	3	สูงขึ้น
8	เด็กชาย อภิศักดิ์ วงษ์ซารี	6	8	2	สูงขึ้น
9	เด็กชาย ศุภเมธ แก้วไพศาล	5	7	2	สูงขึ้น
10	เด็กชาย ธนโชติ ลีกล้า	5	7	2	สูงขึ้น
11	เด็กชาย กัณฑ์พัฒน์ กลิ่นด่านกลาง	5	8	3	สูงขึ้น
12	เด็กชาย รัชชานนท์ ไชยกา	6	7	1	สูงขึ้น
13	เด็กหญิงกัณฐภรณ์ บุปผเวส	7	8	1	สูงขึ้น
14	เด็กหญิงณัฐณิชา สมรฤทธิ	6	8	2	สูงขึ้น
15	เด็กหญิงไอริน แสงระวี	6	9	3	สูงขึ้น
16	เด็กหญิงศิริภัสสร ชินบุรณ์	6	9	3	สูงขึ้น
17	เด็กหญิงเขมิสร่า เนตน้อย	8	10	2	สูงขึ้น
18	เด็กหญิงณัฐณิชา ศรีชะมุข	5	10	5	สูงขึ้น
19	เด็กหญิงสุภาณี สุ่มังคะเศษ	5	8	3	สูงขึ้น
20	เด็กหญิงชญานันท์ ไชยกา	6	9	4	สูงขึ้น
21	เด็กหญิงพิชญา โสตา	7	9	2	สูงขึ้น
22	เด็กหญิงสลักจิตร์ เข็มเพชร	6	8	2	สูงขึ้น
23	เด็กหญิงไอยวริญ เย็นรัมย์	5	8	3	สูงขึ้น
24	เด็กหญิงนิตยาพร หัสดี	5	8	3	สูงขึ้น
25	เด็กหญิงพัชรพร คำใบ	5	9	4	สูงขึ้น



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจใน การทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชาย ธนากร ตานุชนม์	✓			✓			✓			✓			✓			15
2	เด็กชาย อรรถพล ชันบรรจง	✓			✓			✓			✓			✓			15
3	เด็กชาย ธนวัฒน์ ไชยสุระ		✓			✓			✓		✓				✓		12
4	เด็กชาย วราวุธ คำสงค์	✓			✓			✓			✓			✓			15
5	เด็กชาย อัครดิณย์ มะนีย์	✓			✓			✓			✓			✓			15
6	เด็กชาย ปุญญพัฒน์ บาลโคตรคุณ	✓			✓			✓			✓			✓			15
7	เด็กชาย ทนุสร ชันติวงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
8	เด็กชาย อภิศักดิ์ วงษ์ขารี		✓			✓			✓			✓			✓		10
9	เด็กชาย ศุภเมธ แก้วไพศาล		✓			✓			✓			✓			✓		10
10	เด็กชาย ธนโชติ ลีกล้า			✓		✓			✓			✓			✓		9
11	เด็กชาย กัณฑ์พัฒน์ กลิ่นดำนกลาง		✓			✓			✓				✓		✓		10
12	เด็กชาย รัชชานนท์ ไชยกา			✓			✓	✓				✓				✓	8
13	เด็กหญิงกัณฐมณี บุปผเวส		✓			✓			✓			✓			✓		10
14	เด็กหญิงณัฐนิชา สมรฤทธิ์		✓			✓			✓			✓			✓		11
15	เด็กหญิงไอริณ แสงระวี	✓			✓			✓			✓			✓			15
16	เด็กหญิงศิริภัสสร ชินบุรณ์			✓			✓		✓			✓				✓	7
17	เด็กหญิงเขมิสรดา เนตน้อย	✓			✓			✓			✓			✓			15
18	เด็กหญิงณัฐนิชา ศรีชะมุข			✓			✓		✓			✓				✓	7
19	เด็กหญิงสุภาณี สุ่มังคะเศษ		✓		✓			✓			✓			✓			12
20	เด็กหญิงชญาณันท์ ไชยกา	✓				✓			✓		✓			✓			12
21	เด็กหญิงพิชญา โสตา		✓			✓			✓			✓		✓			11
22	เด็กหญิงสลักจิตร เข้มเพชร		✓			✓			✓			✓		✓			10
23	เด็กหญิงไอลยวริญ เย็นรัมย์	✓				✓			✓		✓			✓			12
24	เด็กหญิงนิตยาพร หัสดี			✓			✓		✓			✓				✓	7
25	เด็กหญิงพัชรพร คำใบ	✓				✓			✓		✓			✓			12



โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ